

## PROCESSO SELETIVO 2023

NOME COMPLETO: \_\_\_\_\_  
 CPF: \_\_\_\_\_ DATA: 04/12/2022

### ORIENTAÇÕES QUANTO AO PREENCHIMENTO DO GABARITO

- ✓ O PREENCHIMENTO DEVERÁ SER FEITO A **CANETA AZUL OU PRETA**
- ✓ TODAS AS QUESTÕES DEVERÃO SER PREENCHIDAS
- ✓ A QUESTÃO RASURADA NO GABARITO **OFICIAL**, SERÁ CONSIDERADA NULA
- ✓ CADA QUESTÃO POSSUI APENAS UMA ALTERNATIVA CORRETA.
- ✓ PREENCHA AS BOLINHAS NO GABARITO **OFICIAL**
- ✓ UTILIZE ESTE GABARITO RASCUNHO PARA PASSAR AS RESPOSTAS PARA O GABARITO **OFICIAL**

BOA SORTE!

### GABARITO - RASCUNHO

Como preencher o Gabarito **OFICIAL**  
 As respostas deverão ter as bolinhas preenchidas, lembrando que cada pergunta tem apenas 1 resposta correta.

No campo **Registro Acadêmico**, preencha com os 9 primeiros dígitos do seu CPF que utilizou para fazer a inscrição no Processo Seletivo 2023.

Exemplo: 123.159.753-89 deverá preencher 123.159.753 dentro dos quadradinhos, ignorando os pontos, e pintando as bolinhas que correspondem ao número do CPF no campo chamado **Registro Acadêmico**

EXEMPLO:

Registro Acadêmico

	1	2	3	1	5	9	7	5	3
0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	a	b	c	d	e		a	b	c	d	e
1						GABARITO	31				
2							32				
3							33				
4							34				
5							35				
6							36				
7							37				
8							38				
9							39				
10							40				
11							41				
12							42				
13							43				
14							44				
15							45				
16							46				
17							47				
18							48				
19							49				
20							50				
21							51				
22							52				
23							53				
24							54				
25							55				
26							56				
27							57				
28							58				
29							59				
30							60				

LINGUA PORTUGUESA

1) Leia a capa de revista:



(Veja, 3/3/1971.)

A capa da revista *Veja* apresenta a frase: “ela (a minha professora) é boazinha, mas”. Lendo com cuidado, pode-se perceber, por trás do elogio, uma crítica à atuação da professora. Por quê?

- a) O desenho da professora sugere um comportamento oposto ao sugerido pela palavra *boazinha*.
- b) A presença da conjunção, *mas* sugere algo que pode contrastar com *boazinha*.
- c) A palavra *boazinha*, associada ao desenho, torna a frase contraditória.
- d) O uso do diminutivo sugere que a professora não sabe ensinar.
- e) A preposição, *mas* torna a frase ambígua\*: a professora pode não ser “boazinha”.

\* **ambígua: relativo a dois ou mais sentidos.**

2) Leia os versos seguintes, retirados de uma canção e responda ao que se pede:

A cidade tinha medo  
 A cidade tinha medo de amar  
 Edifícios incandescentes  
 passarelas requebrando  
 as esquinas indecentes  
 Viadutos se elevando  
 os faróis tão reticentes  
 a cidade estava amando e não sabia o que fazer  
 como eu e você.

(“O homem Q amava a cidade”. Professor Antena, Prafrentex.)

The illustration shows two stylized buildings. The building on the left is pink and has a face with green sunglasses and a thin antenna. The building on the right is white and has a face with a large nose and a thin antenna. They are positioned as if they are looking at each other.

Os versos são construídos com base em uma figura de linguagem, que é:

- a) hipérbole
- b) prosopopeia
- c) antítese
- d) metáfora
- e) metonímia

**Leia o texto e responda as atividades 3 e 4****Aprendendo o Brasil**

Os brasileiros que têm o privilégio de viajar bastante pelo Brasil estão, o tempo todo, surpreendendo-se com a diversidade de nossos tesouros naturais e culturais. É pena que a maioria dessas riquezas ainda não esteja integrada a um planejamento turístico eficaz e sensato, de envergadura nacional, capaz ao mesmo tempo de explorar e preservar esses polos de atração.

Pense-se nos empregos que se poderiam gerar com a instalação de equipamentos capazes de oferecer toda a infraestrutura de apoio para uma efetiva internacionalização do nosso turismo. Ao lado disso, imagine-se o quanto seria importante, para nós mesmos, podermos reconhecer essa diversidade, identificar de modo concreto a pluralidade dos nossos costumes, das nossas linguagens, dos nossos climas, da nossa geografia, da nossa culinária, da nossa arte popular.

Entre outras vantagens, o turismo bem empreendido atua como um fator de autoconsciência e integração de um povo: pessoas de diferentes regiões passam a trocar experiências, a considerar as especificidades dos modos de viver, a reconhecer a grande variação de valores culturais. Sem falar numa intensificação da consciência ecológica: todo turismo bem planejado não apenas expõe as riquezas naturais, mas ensina a valorizá-las e a conservá-las.

Não é nenhum exagero afirmar que o turismo pode representar um dos mais objetivos caminhos para o Brasil se fazer conhecer e para os brasileiros se conhecerem a si mesmos.

3) O trecho “[...] o turismo pode representar um dos mais objetivos caminhos para o Brasil se fazer conhecer e para os brasileiros se conhecerem a si mesmos.” consiste:

- na tese defendida pelo autor ao longo do texto.
- no paralelo estabelecido pelo autor ao longo do texto.
- no principal argumento apresentado pelo autor ao longo do texto.
- na visão futura dos brasileiros.
- comentar o potencial turismo brasileiro

4) No segmento “[...] mas ensina a valorizá-las e a conservá-las.”, o termo “las” retoma:

- “diferentes regiões”
- “as especificidades dos modos de viver”
- “as riquezas naturais”
- um comentário avaliativo sobre a expressão “consciência ecológica”.
- na fauna e políticas econômicas

**Leia o texto para responder a questão 05.**

Leia estes versos:

*“As ondas amarguradas  
Encostam a cabeça nas pedras do cais.  
Até as ondas possuem  
Uma pedra para descansar a cabeça.  
Eu na verdade possuo  
Todas as pedras que há no mundo,  
Mas não descanso”.*  
(Murilo Mendes)

5) “Figuras de linguagem são palavras ou expressões conotativas, portanto, apresentam um sentido que ultrapassa a linguagem comum, literal ou denotativa.”

Diante da informação dada acima sobre a figura de linguagem, assinale a alternativa que exemplifica a figura de linguagem que ocorre nos versos 5 e 6.

- a) metáfora.                      b) sinédoque.                      c) hipérbole.                      d) aliteração.                      e) anáfora.

**Leia o texto para responder a questão 06.**

Texto: Desespero

*Não há nada mais triste do que o grito de um trem no silêncio noturno. É a queixa de um estranho animal perdido, único sobrevivente de alguma espécie extinta, e que corre, corre, desesperado, noite em fora, como para escapar à sua orfandade e solidão de monstro.* in: Mário Quintana. Sapo Amarelo. São Paulo: Global.

6) Após a leitura e análise do texto “Desespero”, de Mário Quintana, reconheça abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao texto lido.

- I - O autor do texto usa linguagem conotativa.
- II - O autor do texto refere-se ao trem de forma subjetiva.
- III - O texto revela emoções do autor e pode despertar emoções naquele que o lê.
- IV - Todo trem é sempre triste ao percorrer seus trilhos.
- V - Todo monstro é órfão tal qual o trem.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V • V • V • F • F
- b) V • V • F • F • V
- c) V • V • F • F • F
- d) F • V • V • V • F
- e) F • F • V • V • V

Leia o texto “Mar” para responder as questões 07 e 08:

### Mar

A primeira vez que eu vi o mar eu não estava sozinho. Estava no meio de um bando enorme de meninos. Nós tínhamos viajado para ver o mar. No meio de nós havia apenas um menino que já o tinha visto. Ele nos contava que havia três espécies de mar: o mar mesmo, a maré, que é menor que o mar, e a marola, que é menor que a maré. Logo a gente fazia ideia de um lago enorme e duas lagoas. Mas o menino explicava que não. O mar entrava pela maré e a maré entrava pela marola. A marola vinha e voltava. A maré enchia e vazava. O mar às vezes tinha espuma e às vezes não tinha. Isso perturbava ainda mais a imagem. Três lagoas mexendo, esvaziando e enchendo, com uns rios no meio, às vezes uma porção de espumas, tudo isso muito salgado, azul, com ventos.

Fomos ver o mar. Era de manhã, fazia sol. De repente houve um grito: o mar! Era qualquer coisa de largo, de inesperado. Estava bem verde perto da terra, e mais longe estava azul. Nós todos gritamos, numa gritaria infernal, e saímos correndo para o lado do mar. As ondas batiam nas pedras e jogavam espuma que brilhava ao sol. Ondas grandes, cheias, que explodiam com barulho. Ficamos ali parados, com a respiração apressada, vendo o mar...

Depois o mar entrou na minha infância e tomou conta de uma adolescência toda, com seu cheiro bom, os seus ventos, suas chuvas, seus peixes, seu barulho, sua grande e espantosa beleza.

(BRAGA, Rubem. O conde e o passarinho. Rio de Janeiro: Editora do Autor)

7) Assinale a alternativa que apresenta a ideia central do texto.

- a) os riscos que o mar oferece.
- b) como as pessoas trabalham no mar.
- c) suas relações com o mar desde criança.
- d) as vantagens do mar para a saúde
- e) a importância dos ecossistemas marinhos que incluem mares e oceanos.

8) O objetivo do texto é:

- a) esclarecer sobre o mar.
- b) notificar sobre os perigos do mar.
- c) convidar o leitor para conhecer o mar.
- d) provocar emoção e prazer
- e) expor informações que possam advertir o leitor a respeito do mar e suas potencialidades.

Leia o texto abaixo para responder às questões de 09 e 10:

### Triste, louca ou má

- 01 Triste louca ou má
- 02 Será qualificada
- 03 Ela quem recusar
- 04 Seguir receita tal
- 05 A receita cultural
- 06 Do marido, da família
- 07 Cuida, cuida da rotina
- 08 Só mesmo rejeita
- 09 Bem conhecida receita

- 10 Quem não sem dores
- 11 Aceita que tudo deve mudar
- 12 Que um homem não te define
- 13 Sua casa não te define
- 14 Sua carne não te define
- 15 Você é seu próprio lar
- 16 Um homem não te define
- 17 Sua casa não te define
- 18 Sua carne não te define
- 19 Ela desatinou

- 20 Desatou nós  
 21 Vai viver só  
 22 Ela desatinou  
 23 Desatou nós  
 24 Vai viver só  
 25 Eu não me vejo na palavra  
 26 Fêmea: Alvo de caça  
 27 Conformada vítima  
 28 Prefiro queimar o mapa  
 29 Traçar de novo a estrada  
 30 Ver cores nas cinzas

- 31 E a vida reinventar  
 32 E um homem não me define  
 33 Minha casa não me define  
 34 Minha carne não me define  
 35 Eu sou meu próprio lar  
 36 Ela desatinou  
 37 Desatou nós  
 38 Vai viver só

<https://www.vagalume.com.br/francisco-el-hombre/triste-louca-ou-ma.html>. Acesso em: 22/08/2018.

- 9) Assinale a alternativa que melhor interpreta a música “Triste, louca ou má”, escrita por Juliana Strassacapa, compositora e vocalista da banda “Francisco, El Hombre”.
- a) “Triste”, “louca” e “má” são qualificações usualmente atribuídas a mulheres que não se inserem em famílias tradicionais e rompem com preceitos sociais atuais.
- b) A “receita cultural”, por ser “do marido, da família”, está no âmbito do familiar, portanto, não se refere à sociedade. Dessa forma, romper com essa receita é algo indolor, como afirmam os versos “Quem não sem dores / Aceita que tudo deve mudar”.
- c) Nos versos 13 e 14 (repetidos em 17 e 18), os termos “casa” e “carne” são metáforas que representam os papéis sociais atribuídos às mulheres.
- d) Nos versos 19, 22 e 36, a construção “ela desatinou” é paradoxal em relação à música, já que o eu lírico critica a mulher que rompe com essa “receita” por perder o juízo.
- e) A expressão “Desatou nós” é polissêmica, assim como a expressão “queimar o mapa”, e ambas podem ser lidas, inclusive, de modo denotativo na música.
- 10) Sobre o primeiro verso da música, “Triste, louca ou má”, pode-se afirmar que:
- a) é composto por três advérbios de modo e por uma conjunção coordenativa aditiva e sintetiza o modo como as mulheres são caracterizadas quando decidem romper com os enquadramentos sociais a que estão submetidas.
- b) é composto por três substantivos e por uma conjunção coordenativa aditiva e sintetiza a nominação que a sociedade contemporânea dá aos sujeitos que decidem romper com os enquadramentos sociais a que estão submetidos.
- c) é composto por três adjetivos e por uma conjunção coordenativa alternativa e sintetiza a forma como as mulheres são caracterizadas quando decidem romper com os enquadramentos sociais a que estão submetidas.
- d) é composto por três advérbios de modo e por uma conjunção coordenativa alternativa e sintetiza o modo como as mulheres são caracterizadas quando decidem romper com os enquadramentos sociais a que estão submetidas.
- e) é composto por três adjetivos e por uma conjunção coordenativa alternativa e sintetiza a forma como as famílias contemporâneas são caracterizadas quando decidem romper com os enquadramentos sociais a que estão submetidas.

## HISTÓRIA

Toda essa prosperidade estava amparada em bases extremamente frágeis. O crédito desregulado e o crescimento da especulação financeira criaram uma bolha de falsa prosperidade que estava à beira do precipício. A sociedade tornou-se incapaz de perceber o que estava prestes a acontecer. Esse processo foi explicado por Hobsbawm da seguinte maneira:

“O que acontecia, como muitas vezes acontece nos booms de mercados livres, era que, com os salários ficando para trás, os lucros cresceram desproporcionalmente, e os prósperos obtiveram uma fatia maior do bolo nacional. Mas como a demanda da massa não podia acompanhar a produtividade em rápido crescimento do sistema industrial, o resultado foi superprodução e especulação. Isso, por sua vez, provocou o colapso”.

SILVA, Daniel Neves. Brasil Escola.

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/historiag.htm>. Acesso em 15 de setembro de 2022.

11) O texto faz a referência a:

- Uma grave crise financeira que desencadeou uma depressão na Europa e América do Norte e que durou até 1879.
- Uma crise econômica brasileira que ocorreu na transição da Monarquia à República.
- Crise do petróleo, aumento do desemprego e da desigualdade social, como consequência do “Milagre Econômico” promovido durante a Ditadura Militar.
- Uma forte recessão econômica que atingiu o capitalismo internacional no final da década de 1920.
- A crise global de 2008 iniciada nos Estados Unidos, um colapso no sistema de especulação, decorrente da chamada bolha imobiliária.

12) O texto abaixo faz parte da Constituição de 1891. Leia e assinale a alternativa CORRETA no que diz respeito às mudanças trazidas por essa lei:

**Art 1º - A Nação brasileira adota como forma de Governo, sob o regime representativo, a República Federativa, proclamada a 15 de novembro de 1889, e constitui-se, por união perpétua e indissolúvel das suas antigas Províncias, em Estados Unidos do Brasil.**

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao91.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao91.htm) acesso 06/09/22 às 20:30

- A república foi instituída no sistema presidencialista, dividida em quatro poderes: Executivo, Legislativo, Judiciário e Moderador.
- O voto deixava de ser obrigatório e passava a ser facultativo, além de todos os cidadãos poderem participar democraticamente.
- Com a Proclamação da República, o Brasil tornou-se um país federalista, isto é, as províncias (renomeadas agora de estados) passaram a ter mais autonomia em relação ao Governo Federal.
- O Brasil passa a ser uma república federativa, com a breve união dos estados e com leis estaduais mais importantes, copiando a legislação dos Estados Unidos da América.
- A nação brasileira passa a adotar como forma de governo a República parlamentarista sob o regime direto e união permanente de estados e distrito federal.

13) Texto: **O que era Auschwitz**

#### **O começo – Auschwitz I**

Com o plano nazista de expansão no Leste Europeu, Rudolf Höss, capitão da SS, a polícia do Estado, inaugurou o campo Auschwitz I em 1940 para abrigar prisioneiros políticos. A ideia era que eles trabalhassem forçadamente até morrer. Mas a invasão da União Soviética em 1941 aumentou o número de detidos e o campo precisou se expandir.

#### **A continuação – Auschwitz II Birkenau**

Esta segunda unidade já foi concebida, desde o início, como um campo de extermínio. Inaugurado em 1942, ele era projetado para manter até 10 mil presos de uma vez só – grande parte formada por oficiais inimigos e, após alguns meses, judeus. As primeiras câmaras de gás foram criadas após um ano de existência, improvisadas em barracões. No total, eram quatro. Aqui chegaram a matar 8 mil pessoas por dia.

Disponível em: <https://super.abril.com.br/mundo-estranho/a-rotina-de-vida-e-morte-no-campo-de-auschwitz/>

A partir das leituras dos textos acima, assinale a alternativa que se relaciona ao contexto do tema:

- Nazistas e fascistas criaram apenas campos de concentração, onde o trabalho forçado seria obrigatório, mas a política de solução final ou assassinatos em massa não aconteceria.
- Os nazistas criaram campos de extermínio e de trabalho. Os de trabalho eram utilizados como centros de detenção e de trabalho forçado, já os de extermínio eram uma forma de se chegar à política da solução final ou assassinatos em massa, de várias minorias, especialmente de judeus.
- Todos os países envolvidos na Segunda Guerra Mundial acabaram criando campos, fossem de trabalho ou de extermínio, todos praticavam assassinatos em massa como o campo de Auschwitz. O que depois foi copiado pelos japoneses de Hiroshima e Nagasaki.
- Os campos de trabalho foram e continuam sendo utilizados por vários países, desde a segunda metade do século XX com o único objetivo de manter a produção em alta, por conta da crescente revolução industrial.
- Os nazistas não fizeram campos de trabalho ou extermínio, porém construíram diversos guetos, lugares onde segregaram alemães de origem judaica.

14) Leia a letra da canção e analise a imagem  
 [...] De que me serve um saco cheio de dinheiro  
 Pra comprar um quilo de feijão (Me diga gente)  
 De que me serve um saco cheio de dinheiro  
 Pra comprar um quilo de feijão

No tempo dos derréis e do vintém  
 Se vivia muito bem, sem haver reclamação  
 Eu ia no armazém do seu Manoel com um tostão

Trazia um quilo de feijão

Depois que inventaram o tal cruzeiro  
 Eu trago um embrulhinho na mão  
 E deixo um saco de dinheiro  
 Ai, ai, meu Deus

Francisco Santana. Saco de Feijão, 1977.



Disponível em: <https://www.sindmetal.org.br/charges/charge-da-semana-92/>

A composição de Francisco Barroso e a imagem acima fazem referência:

- a inflação, aumento dos preços de bens e serviços, que implica na diminuição do poder de compra da moeda nacional.
- a valorização do real e ajuste nos preços relativos de insumos e produtos que importamos e não produzimos no Brasil.
- a inflação, não afeta as camadas menos favorecidas da população, pois essas podem ter maior acesso a instrumentos financeiros para se defender do aumento dos preços.
- a inflação baixa e previsível, onde os valores cobrados são relativamente estáveis ao longo do tempo, o que é importante para o planejamento de todos.
- a inflação de alimentos e bebidas é a principal aliada para a maioria dos bares e restaurantes, pois a alta dos principais insumos contribuem para o aumento das vendas.

15) O continente africano e o asiático foram os últimos a serem colonizados pelos europeus. Nas Américas, o processo de colonização teve início ainda no século XVI. Três séculos mais tarde o continente americano já havia sido descolonizado e a Primeira Revolução Industrial se encontrava em plena expansão. Diante disso, os europeus buscaram novas fontes de recursos para abastecer as suas indústrias.

Sobre o processo de colonização e ocupação da África por grandes potências europeias é INCORRETO afirmar que:

- os territórios, especialmente os do continente africano, que foram submetidos à exploração colonial no século XIX são aqueles que hoje apresentam menor índice de desenvolvimento humano, quer dizer, têm renda mais baixa e educação e saúde de qualidade inferior.
- o objetivo das práticas imperialistas era a conquista de mercados consumidores para os bens industrializados, o controle sobre fontes de matéria-prima e recursos naturais valiosos.
- para os países dominados, o imperialismo causou efeitos positivos, gerou riquezas, fortalecimento dos governos locais, promovendo respeito às culturas tradicionais.
- de acordo com a visão evolucionista e eurocêntrica, construída pelos europeus durante o período de conquista no século XIX, civilização era um conceito que se referia a um estágio avançado da cultura humana, em oposição ao estado de barbárie e selvageria
- os países imperialistas usavam como justificativa a ideia de levar a “civilização” aos lugares mais “atrasados” do planeta, bem como as línguas europeias, a religião cristã, as técnicas, a educação, a medicina e até mesmo noções de higiene.



16) Observe a imagem abaixo e assinale a alternativa que corresponde a lei criada durante a ditadura militar:



Disponível em: <http://www.dhnet.org.br/verdade/imagens/latuff/index.htm> Acesso em 08 de setembro de 2022.

- Criação da Lei da Anistia que impossibilitou o julgamento e condenação dos responsáveis por crimes cometidos durante o regime.
- Criação da Lei da imprensa de 1967, que regulava a liberdade de manifestação do pensamento e de informação e a censura prévia.
- Criação da LSN (Lei de Segurança Nacional) que lista crimes contra ‘a segurança nacional’ e a ‘ordem política e social’.
- Criação da Lei Antigreve, que restringiu o direito de greve durante a ditadura militar.
- Criação da Lei do Divórcio, determinando que o casamento poderá ser dissolvido desde que haja prévia separação judicial por mais de três anos.

17) O movimento das Diretas Já aconteceu no início da década de 1980. As pessoas foram às ruas para pedir eleições presidenciais diretas. O governo militar de João Figueiredo (na época) passava por problemas econômicos, alta na inflação e na taxa de desemprego, além de uma dívida externa nas alturas.



Sobre esse momento é CORRETO dizermos:

- O último presidente eleito diretamente tinha sido Jânio Quadros em 1961, com sua renúncia, seu vice, Jango, assumiu e depois os presidentes militares escolhidos indiretamente, há muitos anos não aconteciam eleições diretas.
  - O governo Figueiredo (que tinha sido eleito por voto direto), apoiou as Diretas Já, e passou a colaborar com a mudança proposta.
  - Tancredo Neves que viria a ser o próximo presidente eleito diretamente não apoiava o movimento das Diretas.
  - As Diretas Já conseguem mobilizar grande parte da população, porém depois de alguns anos nada acontece devido à repressão dos militares.
  - O movimento em nada contribuiu para a discussão sobre eleições diretas e indiretas no Brasil.
- Leia o texto para responder às próximas questões:



## ATO INSTITUCIONAL

Art. 1º - São mantidas a Constituição de 24 de janeiro de 1967 e as Constituições estaduais, com as modificações constantes deste Ato Institucional.

Art. 2º - O Presidente da República poderá decretar o recesso do Congresso Nacional, das Assembléias Legislativas e das Câmaras de Vereadores, por Ato Complementar, em estado de sítio ou fora dele, só voltando os mesmos a funcionar quando convocados pelo Presidente da República.

§ 1º - Decretado o recesso parlamentar, o Poder Executivo correspondente fica autorizado a legislar em todas as matérias e exercer as atribuições previstas nas Constituições ou na Lei Orgânica dos Municípios.

§ 2º - Durante o período de recesso, os Senadores, os Deputados federais, estaduais e os Vereadores só perceberão a parte fixa de seus subsídios.

§ 3º - Em caso de recesso da Câmara Municipal, a fiscalização financeira e orçamentária dos Municípios que não possuam Tribunal de Contas, será exercida pelo do respectivo Estado, estendendo sua ação às funções de auditoria, julgamento das contas dos administradores e demais responsáveis por bens e valores públicos.

Art. 3º - O Presidente da República, no interesse nacional, poderá decretar a intervenção nos Estados e Municípios, sem as limitações previstas na Constituição.

Parágrafo único - Os interventores nos Estados e Municípios serão nomeados pelo Presidente da República e exercerão todas as funções e atribuições que caibam, respectivamente, aos Governadores ou Prefeitos, e gozarão das prerrogativas, vencimentos e vantagens fixados em lei.

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ait/ait-05-68.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ait/ait-05-68.htm) acesso em 9/09/22

Trecho do AI - 5 - mecanismo de legislação utilizado entre 1964 e 1969. Foram editados pelos Comandantes-em-Chefe do Exército, Marinha e Aeronáutica ou pelo Presidente da República, com o respaldo do Conselho de Segurança Nacional.

18) Sobre o Ato Institucional citado, assinale a alternativa incorreta:

- a) O Presidente poderia nomear prefeitos e governadores sem as limitações previstas nas Constituições.
- b) prefeitos e governadores nomeados exercerão todas as funções e atribuições que caibam e terão vencimentos, vantagens e prerrogativas fixados em lei.
- c) o Presidente, no interesse pessoal, não poderá decretar intervenção nos estados e municípios.
- d) o Presidente poderá decretar o recesso do Congresso Nacional e de Câmaras Legislativas, voltando a funcionar quando convocados pelo Presidente.
- e) durante recesso parlamentar o Executivo fica autorizado a legislar.

19) Ainda sobre os artigos do AI - 5 considere a alternativa correta a respeito de tal lei:

- a) o Ato Institucional nº 5 dava enormes poderes ao Poder Executivo e Legislativo, que deveriam manter a harmonia entre esses poderes.
- b) o AI-5 aumentava significativamente o poder do Executivo em relação aos outros poderes da República.
- c) o AI-5 mantinha a igualdade e harmonia entre os 3 poderes da República, executivo, legislativo e judiciário, exatamente como dizia Montesquieu.
- d) Foram escritos, propostos e votados pela Câmara dos Deputados e Senado Federal, sendo aprovados em votações de 2 turnos nas duas casas legislativas.
- e) Tanto o AI-5 como os outros Atos Institucionais foram legislações que faziam parte da Constituição votada e aprovada pela Câmara dos Deputados em 1968/1969.

20) Sobre a influência política dos fazendeiros nas eleições durante a República Velha, podemos destacar que

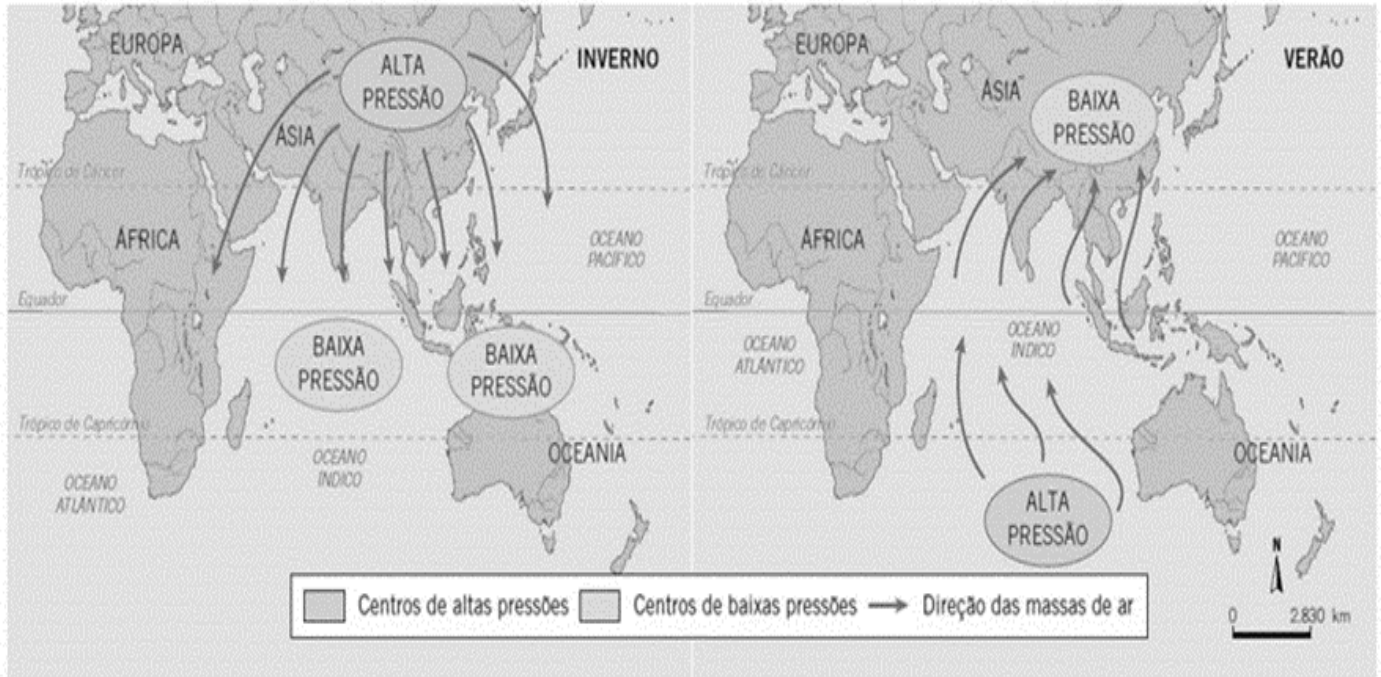
- a) O voto era secreto, apenas homens alfabetizados podiam votar.
- b) A população rural não tinha o direito de participar das eleições.
- c) O voto aberto possibilitou o controle e a manipulação política exercida pelos coronéis
- d) As mulheres já haviam conquistado o direito ao voto.
- e) Menores de 16 anos e maiores de 60 anos tinham direito ao voto.

**GEOGRAFIA**

21) No dia a dia da Região Metropolitana de Campinas, temos um grande fluxo de trabalhadores que saem de suas cidades e se dirigem para outras cidades para trabalhar, estudar etc. As vias de acesso entre as cidades ficam com um trânsito “pesado” em todas as manhãs e tardes, num intenso processo de deslocamento de veículos. Esse intenso movimento diário de deslocamento de uma cidade para outra chama-se:

- a) Transumância.      b) Migração pendular.      c) Êxodo rural.      d) Imigração.      e) Emigração

22) Observe o mapa e leia o texto para responder à questão:



Disponível em <https://angloresende.blogspot.com/>. Acesso em 26/08/2022

É um período da estação na Índia e em todo o Sul da Ásia sendo sempre aguardada. A chuva é frequente e de grande volume, estendendo-se por cerca de 4 meses, entre junho e setembro. O calor é intenso antes desse período no continente, com temperaturas que superam os 40°C, as chuvas ocorrem no verão do Hemisfério Norte.

Disponível em: <https://www.climaaovivo.com.br/noticias>. Acesso em 26/08/2022

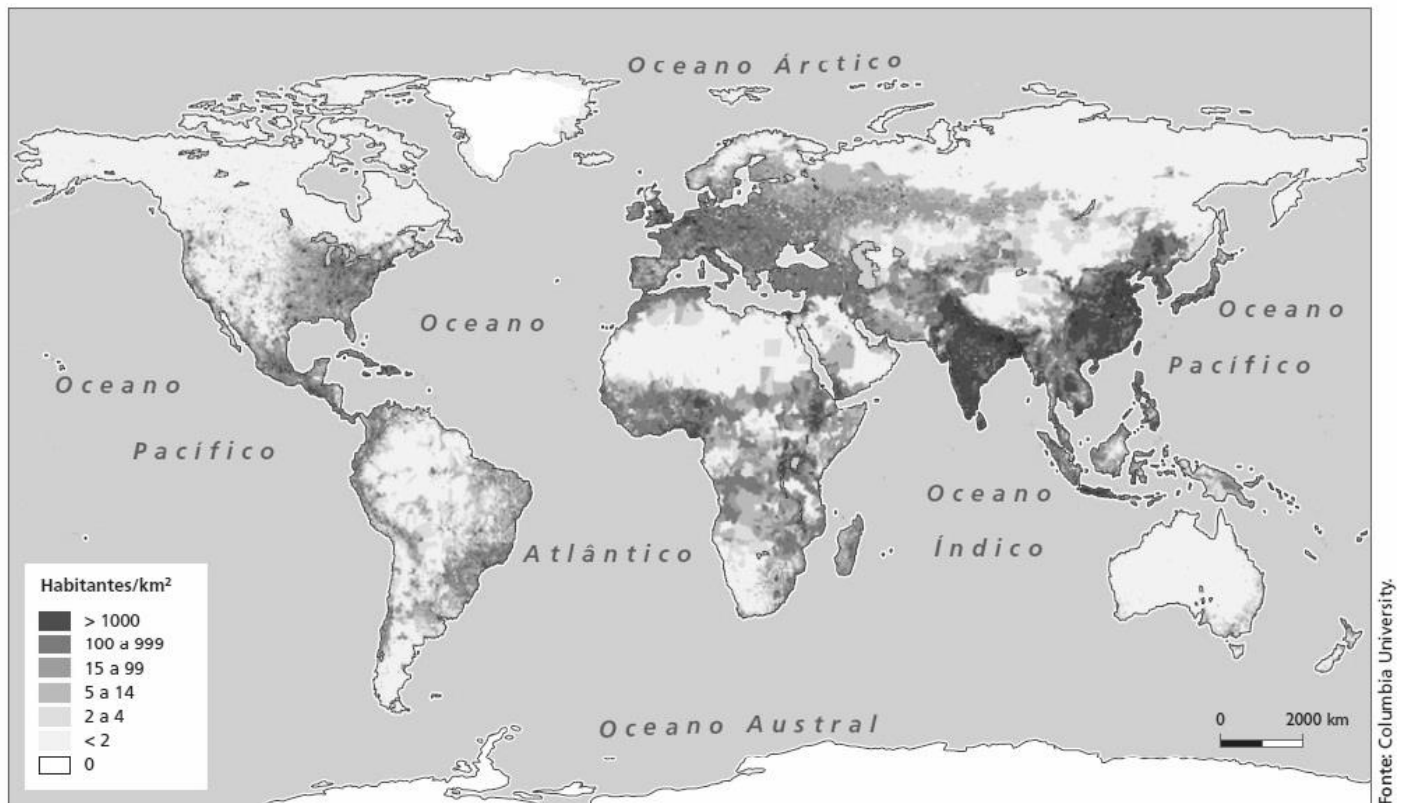
O mapa e o texto referem-se ao:

- a) Clima de Monções.      d) Clima Subpolar.  
 b) Clima Subtropical.      e) Clima Tropical.  
 c) Clima semiárido.

23) "O Mercado Comum do Sul, conhecido como Mercosul, é um bloco econômico sul-americano formado por um grupo de países. Foi criado oficialmente em 1991, na tentativa de aumentar a oferta de emprego e renda, melhorar a produtividade e intensificar as relações econômicas entre os países". Quais países integram este bloco?

- a) Brasil, México, Uruguai e Venezuela.      d) Brasil, Paraguai, Uruguai e Peru.  
 b) Brasil, Argentina, Uruguai e Paraguai.      e) Brasil, Chile, Venezuela e Equador.  
 c) Brasil, Argentina, Chile e Peru.

24) Observe o mapa da distribuição da população mundial:



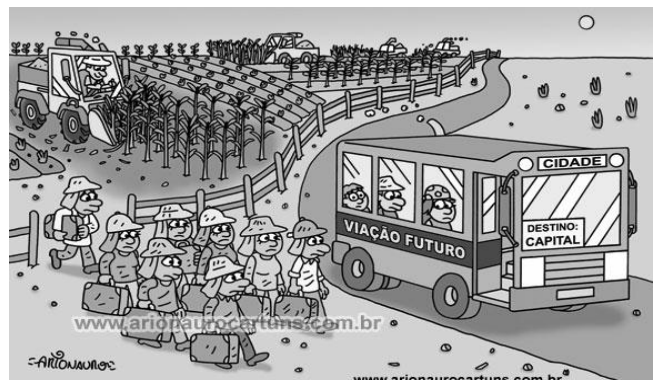
Com base no mapa e em seus conhecimentos, qual das alternativas é verdadeira?

- Não há desigualdade na distribuição da população mundial, isto é, a população é bem distribuída pelo planeta, não havendo áreas despovoadas.
- As áreas mais claras do mapa são aquelas que apresentam as maiores densidades demográficas.
- As áreas próximas às regiões polares são densamente povoadas.
- As áreas mais densamente povoadas concentram-se no continente asiático, especialmente da Índia até o Sudeste Asiático.
- O Brasil, de forma geral, está entre as áreas mais densamente povoadas do mundo.

25) Êxodo rural é o deslocamento ou migração de trabalhadores rurais que vão em direção aos centros urbanos. No Brasil, esse fenômeno populacional foi causado pelo crescimento da indústria e vida urbana, pois o processo de mecanização do campo tirou vários postos de trabalho. Todos esses trabalhadores tinham um sonho de melhorar de vida e até de enriquecer, no entanto, quase sempre essas perspectivas eram frustradas pela dura realidade.

O êxodo rural resulta em diversos problemas, no campo gera a diminuição da população rural no país, escassez de mão-de-obra e automaticamente diminui a produção de alimentos e matéria-prima, dessa forma força a inflação e há aumento no custo de vida.

disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/efeitos-exodo-rural.htm>. Acesso em 31/08/2022.

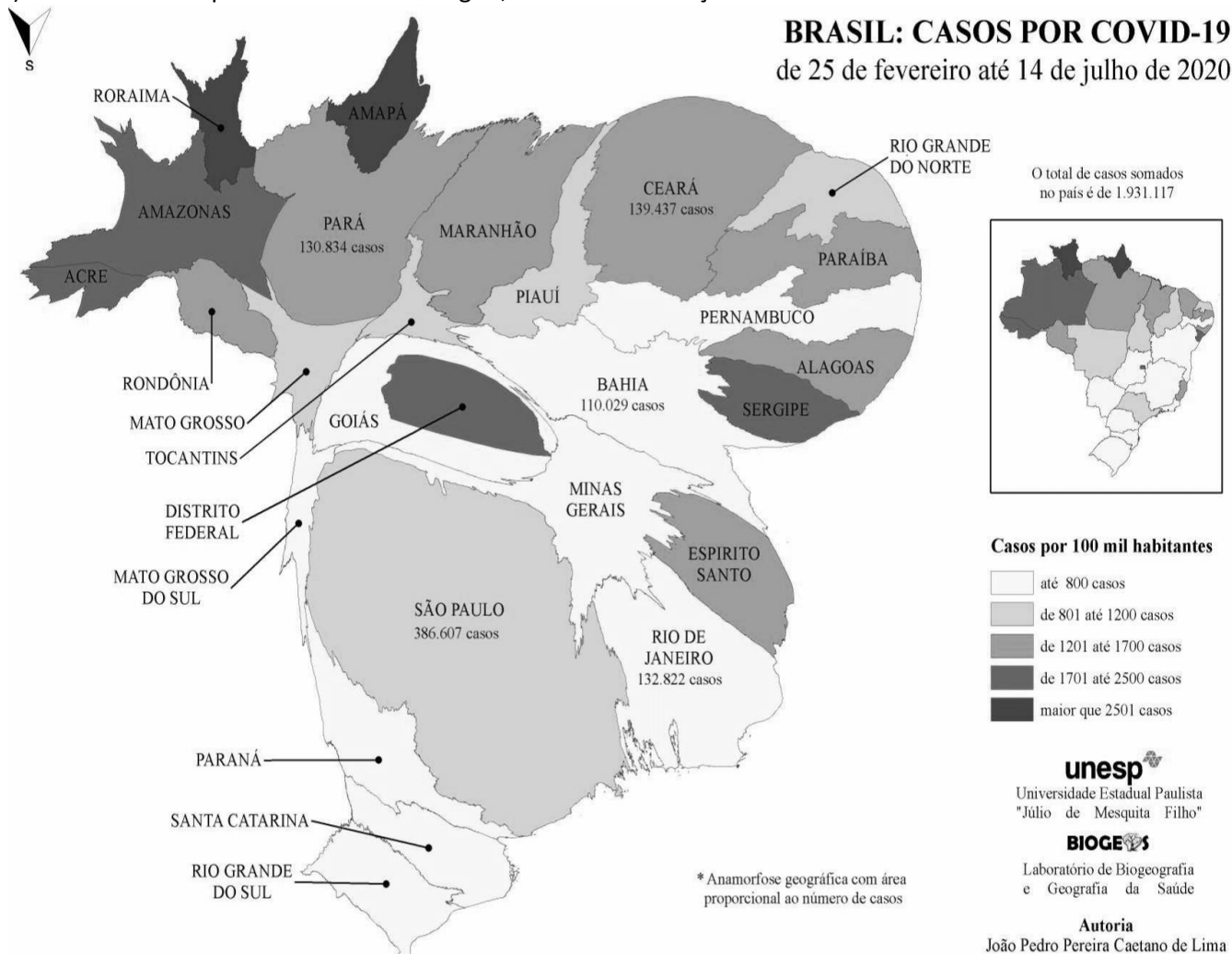


Disponível em: <http://www.arionaurocartuns.com.br/>. Acesso em 31/08/2022

Nas áreas urbanas o êxodo rural ocasiona muitos problemas de ordem estrutural e social, os principais são, exceto:

- a) Aumento da população brasileira.      b) Aumento do subemprego.      d) Aumento do desemprego.  
 c) Crescimento de favelas.      e) Marginalização.

26) Com base no mapa de anamorfose a seguir, analise as afirmações abaixo.



I - A anamorfose geográfica é uma forma de representação cartográfica na qual os limites das Unidades da Federação são distorcidos para estabelecer uma relação proporcional entre a área e a quantidade de dados de interesse da geografia.

II - Na anamorfose apresentada, observa-se que a representação de casos confirmados de Covid nos permite observar a desigualdade da situação entre os estados brasileiros.

III - No mapa de casos confirmados por Covid, destacam-se 5 Estados da Região Sudeste (São Paulo, Rio de Janeiro, Pará e Bahia), essa região apresenta maior quantitativo de casos confirmados e, conseqüentemente, maior distorção.

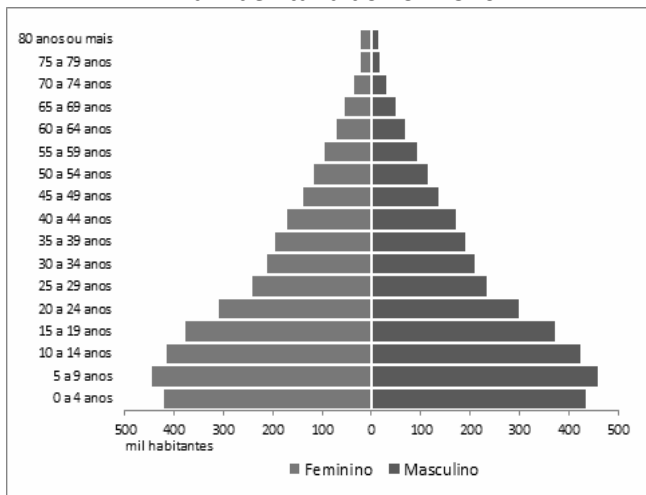
IV - A anamorfose geográfica apresentada, é importante, na medida que consegue traduzir, ao distorcer os limites estaduais, os números da pandemia no Brasil, e também das desigualdades regionais.

A respeito das afirmações, assinale a alternativa correta:

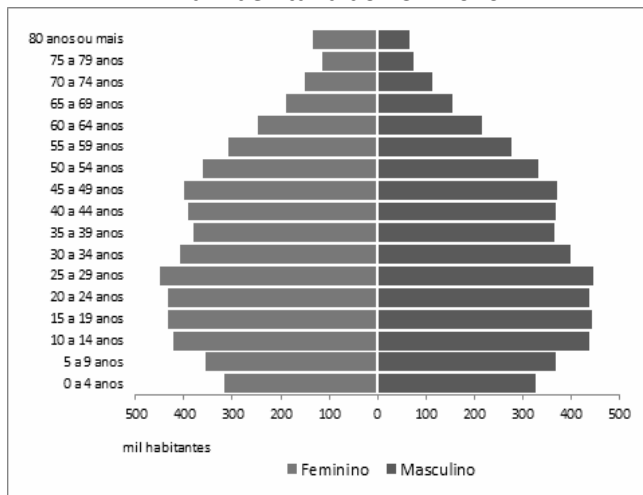
- a) I, II e III estão corretas.      c) I, II e IV estão corretas.      e) Todas estão corretas  
 b) I e IV estão corretas.      d) II e III estão corretas.

27) Composição da população do Rio Grande do Sul por faixa de idade.

Pirâmide Etária do RS - 1970



Pirâmide Etária do RS – 2020



Fonte: IBGE: Projeção da população por sexo e idades simples.

A evolução da pirâmide etária do Rio Grande do Sul (RS) indica a seguinte tendência:

- a) Crescimento do número de jovens.
- b) Elevação da taxa de fecundidade.
- c) Aumento da taxa de mortalidade.
- d) Aumento da expectativa de vida.
- e) Predomínio da população masculina.

28) Perestroika ou “reestruturação” consistia em acabar com a centralização econômica instaurada por Lenin depois da Revolução Russa, em 1917.

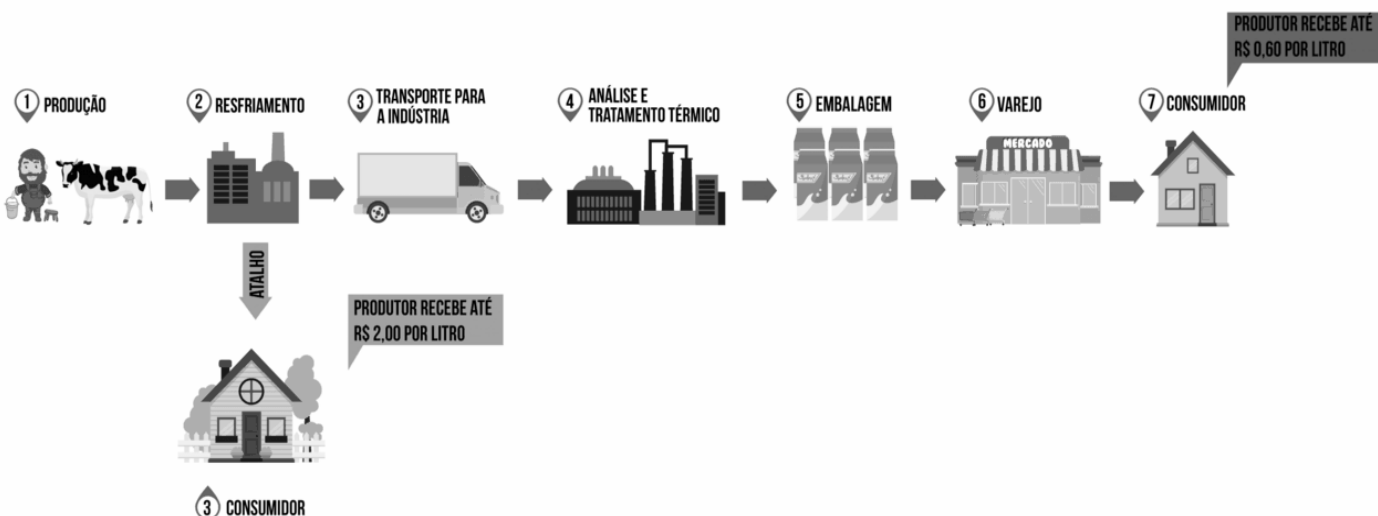
Glasnost ou "transparência" foi a política que visava aproximar a população das decisões políticas da União Soviética. Também buscava combater a corrupção entre os membros do Partido Comunista.

Essas medidas contribuíram para o fim da União Soviética, pois o povo teve espaço para discutir as mudanças que estavam sendo operadas naquele momento. Qual foi o governante responsável por tais medidas.

- a) Margareth Thatcher.
- b) Ronald Reagan.
- c) Josef Stalin.
- d) Vladimir Herzog.
- e) Mikhail Gorbatchev.

29) Observe a imagem abaixo e assinale a alternativa FALSA

### CADEIA PRODUTIVA DO LEITE



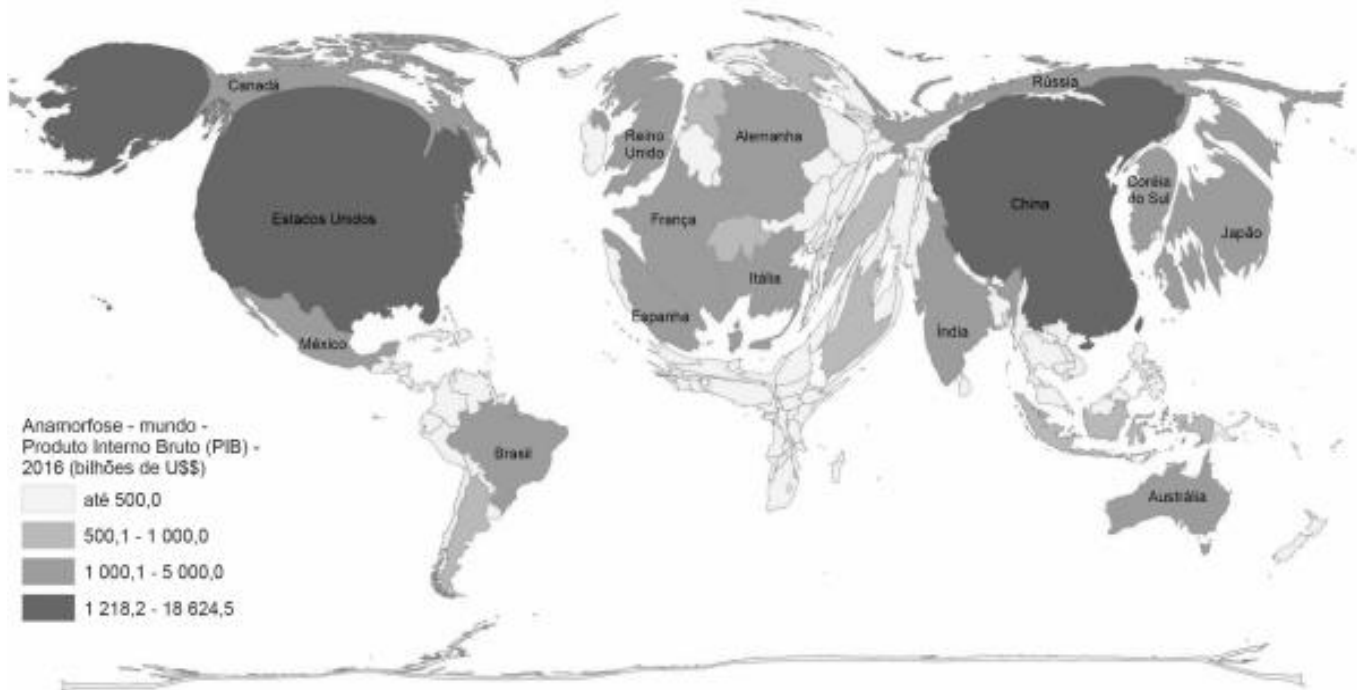
Fonte: <https://repositorio.ufgd.edu.br/> acessado em 30/08/2022

- a) A cadeia produtiva do leite, de modo geral, funciona como se fosse uma corrente desde a extração e manuseio da matéria-prima até a transformação da matéria-prima em produto, e posteriormente, sua distribuição.
- b) A cadeia produtiva do leite está ligada somente ao setor primário da economia, uma vez que não apresenta nenhuma ligação com os demais setores, secundário e terciário.

- c) A logística é um item importante da cadeia produtiva do leite, e refere-se ao processo de execução eficiente de transporte e armazenamento de matéria prima ou mercadorias – desde o ponto de origem até o ponto de consumo.
- d) A cadeia produtiva do leite segue a seguinte estrutura: insumos, produtor, indústria, representante, distribuidor, varejista e consumidor final.
- e) Todos os elos da cadeia produtiva exibem interação, sendo que, em determinados momentos um ou outro elo possui certa dominância sobre os demais.

30) Observe o mapa, leia o texto e assinale a alternativa falsa:

**Anamorfose 1<sup>23</sup> : Mundo – Produto Interno Bruto (PIB) – 2016 (bilhões de US\$)**



Produto Interno Bruto (PIB) é um medidor econômico que indica o conjunto de riquezas produzidas em um determinado território. Trata-se da soma de todos os bens produzidos e serviços praticados em um país, independente da nacionalidade das empresas e dos proprietários, além de não considerar se essa lucratividade permanecerá ou não no país.

Fonte: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/pibproduto-interno-bruto.htm>. Acesso em 13/09/2022.

- a) De acordo com o mapa, os países com os maiores PIBs são os Estados Unidos e a China.
- b) O PIB não é o melhor indicador para saber se um país é desenvolvido ou não. O IDH (Indicador de Desenvolvimento Humano) mostra um resultado mais real da condição de desenvolvimento dos países.
- c) Muitas vezes, a geração de riqueza vem da produção de multinacionais, que são empresas que vieram de outros países e, portanto, enviarão a renda para o país de origem.
- d) O continente com os países com menores PIBs é o africano.
- e) Ao observar o mapa, percebe-se que o Brasil se encontrava, em 2016, entre os países com menor PIB do mundo.

**CIÊNCIAS**

31) A planta maravilha apresenta indivíduos com flores vermelhas, brancas e rosas. O cruzamento de plantas com flores vermelhas e brancas gera plantas com flores rosas, sendo um exemplo claro de:

- a) dominância e recessividade. d) codominância.
- b) dominância completa. e) alelos letais.
- c) dominância incompleta.

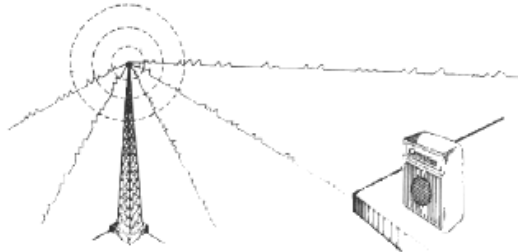
32) Imagine que ratos pretos e brancos vivem em uma determinada região. Os ratos pretos apresentam coloração à presença de um alelo dominante B. A coloração branca da pelagem é determinada por um alelo recessivo b. Se um rato BB cruzar com um rato Bb, qual a probabilidade de nascerem filhotes pretos.

- a) 0%. b) 25%. c) 50%. d) 75%. e) 100%.

33) A longo do ano, vão mudando as constelações que podemos observar no céu em certo horário. Essa mudança acontece porque....

- a) A Terra gira em torno da Lua. Assim, a medida que os dias passam, muda a região do céu que vemos à noite.
- b) A Terra gira em torno do Sol. Assim, conforme os dias passam, não muda a região do céu que vemos à noite.
- c) A Terra gira em torno da Lua. Assim, conforme os dias passam, muda a região do céu que vemos à noite.
- d) A Terra gira em torno do Sol. Assim conforme os dias passam, muda a região do céu que vemos à noite.
- e) A Lua gira em torno do Sol. Assim, conforme os dias passam, não muda a região do céu que vemos à noite.

34) O funcionamento de televisores, rádios e celulares se dá por meio da transmissão da informação a partir da antena do emissor até o aparelho do usuário. A propagação dessa informação ocorre sob a forma de ondas:



- a) *eletromagnéticas, que são formadas pela oscilação de um campo elétrico e magnético perpendiculares entre si.*
- b) sonoras, que transportam energia e entram em ressonância com os elétrons das antenas desses equipamentos.
- c) de pressão, que oscilam em movimento harmônico simples (MHS) com amplitude proporcional à frequência do sinal.
- d) gravitacionais, que são ondulações na curvatura espaço-tempo, previstas pela teoria da relatividade geral.
- e) eletromagnéticas, que são formadas apenas pela oscilação do campo elétrico.

35) Observe os fatos abaixo:

- I) Uma pedra de naftalina deixada no armário.
- II) Uma vasilha de água deixada no freezer.
- III) Uma vasilha com água deixada no sol.
- IV) O derretimento de um pedaço de chumbo quando aquecido.

Nesses fatos estão relacionados corretamente os seguintes fenômenos.

- a) I-Sublimação; II-Solidificação;III-Evaporação; IV-Fusão.
- b) I-Sublimação; II-Sublimação;III-Evaporação;IV-Solidificação.
- c) I-Fusão;II-Sublimação;III-Evaporação;IV-Solidificação.
- d) I-Evaporação;II-Solidificação;III-Fusão;IV-Sublimação.
- e) I-Evaporação;II-Sublimação;III-Fusão;IV-Solidificação.

36) Uma Cooperativa de catadores de materiais recicláveis, vendeu para uma companhia de reciclagem, algumas toneladas de PETs (etileno tereftalato). Antes de o material ser usado, o laboratório físico-químico desta companhia colheu uma amostra e a submeteu a uma série de testes. Um desses testes consiste em colocar uma fração da amostra em um equipamento e aquecê-la até o plástico derreter.

Assinale a alternativa que descreve a transformação que ocorreu com a amostra.

- a) A amostra sofreu solidificação, cujo fenômeno, é classificado como químico.
- b) A amostra foi fundida, cujo fenômeno é classificado como físico.
- c) A amostra entrou em ebulição, que é um fenômeno classificado como físico.
- d) A amostra sofreu um fenômeno físico denominado condensação.
- e) A amostra passou do estado sólido para o estado gasoso, fenômeno denominado sublimação.

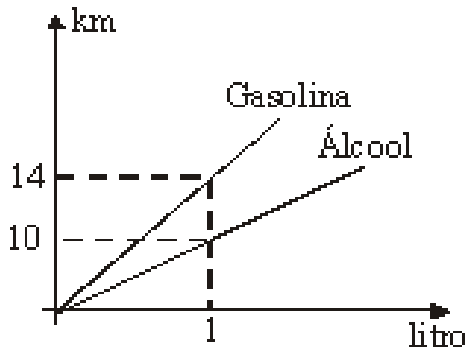
37) Dentre os vários tipos de ferro, podemos citar o ferro metálico, como um metal barato e resistente que possui diversas utilizações e as seguintes características:

- 1- É obtido a partir da reação de redução de óxido de ferro (II) com monóxido de carbono.
- 2- Sofre processo de ebulição a uma temperatura de 3000° C.
- 3 -Reage com solução aquosa de ácido clorídrico, gerando gás hidrogênio.
- 4- Pode ser atraído por imãs.





45) Analise o gráfico e a tabela:



COMBUSTÍVEL	PREÇO POR LITRO(em Reais)
GASOLINA	4,50
ÁLCOOL	2,25

De acordo com esses dados, a razão entre o custo do consumo, por km, dos carros a álcool e a gasolina é igual a:

- a) 4/7                      b) 5/7                      c) 7/8                      d) 7/10                      e) 8/5
- 46) Se um produto com 20% de desconto custa R\$ 1.200,00, qual é o valor desse produto sem o desconto?  
 a) R\$ 1.000,00            b) R\$ 1.500,00            c) R\$ 1.440,00            d) R\$ 1.400,00            e) R\$ 1.680,00
- 47) Um sistema de segurança é composto por três lâmpadas. A lâmpada A pisca a cada 4 minutos; a B, a cada 10 minutos e a C, a cada 15 minutos. Com base nessas informações, as lâmpadas irão piscar juntas a cada:  
 a) 40 minutos            b) 50 minutos            c) 60 minutos            d) 70 minutos            e) 80 minutos
- 48) É possível usar água ou comida para atrair as aves e observá-las. Muitas pessoas costumam usar água com açúcar, por exemplo, para atrair beija-flores. Mas é importante saber que, na hora de fazer a mistura, você deve sempre usar uma parte de açúcar para cinco partes de água. Além disso, em dias quentes, precisa trocar a água de duas a três vezes, pois com o calor ela pode fermentar e, se for ingerida pela ave, pode deixá-la doente. O excesso de açúcar, ao cristalizar, também pode manter o bico da ave fechado, impedindo-a de se alimentar. Isso pode até matá-la.

Ciência Hoje das Crianças. FNDE; Instituto Ciência Hoje, ano 19, no 166, mar. 1996.

Pretende-se encher completamente um copo com a mistura para atrair beija-flores. O copo tem formato cilíndrico, e suas medidas são 10 cm de altura e 4 cm de diâmetro. A quantidade de água que deve ser utilizada na mistura é cerca de (utilize  $\pi = 3$ ):

- a) 20 mL.                      b) 24 mL.                      c) 120 mL.                      d) 100 mL.                      e) 600 mL.
- 49) Um número  $x$  somado ao seu dobro é igual a 210; quanto é  $x^2$ ?  
 a) 2500                      b) 3600                      c) 4900                      d) 140                      e) 70
- 50) A área de um terreno é dada pelo produto do comprimento pela largura. Um terreno retangular tem 50 m de comprimento por 32 m de largura. Se você diminuir 7 m da largura, quantos metros deverá aumentar o comprimento para que a área do terreno seja mantida?  
 a) 64                      b) 07                      c) 32                      d) 57                      e) 14

**ATUALIDADES**

Observe e analise a imagem para responder a próxima questão:

Arte de "João Montanaro". Disponível em: <https://relatividade.wordpress.com/2010/11/06/olha-mae-um-twitter/> Acesso em 23 jul. 2021.

- 51) Há na charge um humor e este é provocado porque a personagem expõe um deslize referente ao objetivo proposto pelo texto, sendo ele:  
 a) a intencionalidade, considerando que o deslize cometido pela personagem foi proposital.  
 b) a informatividade, pois a personagem desconhece a figura de um pássaro, assim como desconhece o símbolo da rede social mencionada.  
 c) a situacionalidade, já que a situação comunicativa permite facilmente que um pássaro seja confundido com o símbolo de uma conhecida rede social.



- d) a informatividade, uma vez que o humor decorre do fato de que ele não conhece o pássaro e faz referência ao símbolo do Twitter devido ao seu desconhecimento de mundo e conhecimento de mídias sociais.
- e) a intertextualidade, visto que a personagem propositalmente menciona a rede social Twitter com a única intenção de que o diálogo entre os textos desperte o humor na narrativa.

52) Observe o cartum e depois responda à questão solicitada:

De acordo com o cartum, o último aluno que estava no fundo da sala, compreendeu que a professora durante a chamada estava se referindo

- o número 38.
- a um revólver.
- a uma piada.
- a presença.
- a um aluno



Leia atentamente os dois textos abaixo e responda as questões de número 53 e 54

### Texto 01

Com uma história de cerca de 1500 anos, a Língua Inglesa originou-se da fusão dos dialetos germânicos falados pelos Anglo-Saxões, quando estes, na segunda metade do século V, invadiram o território celta, atualmente ocupado pela Inglaterra. Ao longo do tempo, o inglês foi evoluindo, não só em seu vocabulário, mas também em sua pronúncia e gramática.

A primeira forma de inglês, falada entre os séculos V e XI, é conhecida como Old English. Durante este período, a Inglaterra encontrava-se dividida em 7 reinos Anglo-Saxões, e o inglês falado não era uma única língua, mas sim uma variedade de diferentes dialetos que eram muito funcionais e serviam para descrever fatos concretos e necessidades de comunicação diária.

### Inglês é o idioma internacional

Ele é imprescindível no comércio e nas relações diplomáticas. É a língua mais utilizada por importantes organizações mundiais como a OTAN, a ONU entre outras.

Além disso, pelo fato do inglês ser falado por tantas pessoas, a produção literária, cinematográfica, teatral, de TV e rádio da língua inglesa é muito extensa e rica. Não dá para se viver sem o inglês. Ele deve, sem dúvida, fazer parte da formação do cidadão global dos dias de hoje. <https://blogdoenem.com.br/lingua-inglesa-enem/>

53) A finalidade do texto é:

- fazer propaganda de um curso de inglês
- divulgar informações sobre o Old English
- explicar a origem da língua inglesa e porque ela é um idioma internacional
- convencer o leitor que o inglês é uma língua germânica
- incentivar o estudo do idioma inglês nas escolas públicas

### Texto 02

#### IMPORTÂNCIA DA LÍNGUA INGLESA NOS DIAS ATUAIS

A Língua Inglesa se tornou o segundo idioma mais falado no mundo globalizado, tornando-se assim fundamental seu aprendizado. Através do Inglês, conseguimos nos comunicar tanto em um ambiente de trabalho, quanto ao redor do mundo em uma viagem de lazer, além de acessar amplamente à Internet. Sendo assim, o conhecimento deste idioma é imprescindível em nossa sociedade atual.

Percebemos o uso do Inglês em diversos momentos de nossas vidas, e o mesmo tem grande influência em nossa cultura. Tente pensar, por um minuto, em quantas palavras você conhece neste idioma, sem ao menos ter estudado ele antes. Alguns exemplos que usamos diariamente são: *baby, fast food, hot dog, light, diet, rock, pop, happy hour*. Além disso, pense em quantos filmes e séries feitos pela indústria americana assistimos, marcas de roupas e sapatos que usamos, e quantas músicas em Inglês ouvimos. Somos influenciados diariamente pela cultura americana e britânica, e estudar esse idioma pode ser fascinante e nos proporcionar grandes oportunidades.



De acordo com os cientistas entrevistados na reportagem acima e seus conhecimentos sobre o tema, quais os principais motivos para o retorno do Brasil ao mapa da fome?

- Principalmente devido a situação externa, sobretudo, a guerra na Ucrânia que provocou um aumento mundial dos preços dos alimentos.
- Principalmente a falta de vontade de algumas pessoas em trabalhar que os deixa sem renda e em uma situação de penúria.
- Principalmente pelos sucessivos aumentos do salário mínimo acima da inflação nos últimos 4 anos provocando um aumento generalizado do consumo de alimentos.
- Principalmente pelo desmonte de toda a rede de proteção alimentar, a falta de aumento real do salário mínimo e a ausência de medidas potentes de geração de emprego e renda.
- Principalmente pela falta de uma política de auxílio assistencial às famílias mais pobres do país.

57) Observe a manchete a abaixo e assinale a alternativa incorreta:

**Brasil em Chamas: do Pantanal à Amazônia, a destruição não respeita fronteiras e o país assiste ao avanço de incêndios generalizados e sem precedentes em diversos biomas** - Greenpeace Brasil - 16 de setembro de 2020



Fonte: <https://www.greenpeace.org/>

- Ao queimar a vegetação, são liberados gases do efeito estufa na atmosfera, potencializando as mudanças climáticas, que por sua vez causam aumento de temperatura e clima mais seco em diversas regiões do mundo.
- Os chamados “rios voadores” podem ser enfraquecidos devido ao desmatamento e, conseqüentemente, levar menos umidade para as outras regiões, incluindo o Pantanal.
- O fogo e as mudanças climáticas felizmente não alteram os ecossistemas de maneira que a biodiversidade, muitas vezes, consegue se adaptar.
- As queimadas, tanto no Pantanal como na Amazônia não são fenômenos naturais, resultam de ações humanas, de cunho criminoso.
- As queimadas se agravam nos períodos de estiagem, nos quais a falta de chuva funciona com um fator que propicia a ocorrência de incêndios.

58) Leia o texto a seguir e assinale a alternativa CORRETA.

“Com a queda da Rússia Quievana, o território que compõe a Ucrânia moderna acabou sendo dividido em duas esferas: a primeira, oriental, controlada e, em seguida, anexada pela Rússia; a segunda, ocidental, controlada inicialmente pela República Polaco-Lituana e, a partir de 1772, pelo Império Austro-Húngaro até o fim da Primeira Guerra Mundial.

É daí que surge um dos elementos que marcam as discussões sobre o desejo russo de anexar a Ucrânia (ou ao menos parte dela): enquanto o lado oriental manteve íntimas ligações com a cultura russa, o lado ocidental desenvolveu traços culturais próprios, que fundamentam a ideia da Ucrânia como uma nação própria e independente.

Outro momento histórico deve ser compreendido antes de passarmos para os eventos mais recentes nas relações entre os dois países: o fim da Primeira Guerra Mundial marcou uma rápida sucessão de eventos para os ucranianos. Começa com a conquista da independência da República da Ucrânia através da assinatura do Tratado de Brest-Litovski em 1918, e termina abruptamente com a conclusão da Guerra Soviético-Ucraniana em 1921, que firmaria a República Socialista Soviética da Ucrânia como uma das repúblicas constituintes da União Soviética.

Foi só em 1991, com a dissolução da União Soviética, que Rússia e Ucrânia voltariam a estar em caminhos antagônicos – e desde então, os elos para o conflito, que ameaça se concretizar de vez em 2022, se intensificaram cada vez mais”.

[SILVA, R. V. Politize. Ucrânia e Rússia. Disponível em: <https://www.politize.com.br/ucrania-e-russia/>. Acesso em: 15 Set. 2022].

Atualmente, as raízes do conflito bélico entre Rússia e Ucrânia podem ser entendidas a partir da:

- a) disputa política entre os Estados Unidos da América e a Rússia, cuja desavença diz respeito à anexação da Crimeia pela Rússia em 2016 e a recente adesão da Ucrânia à União Europeia.
- b) crise política que se instalou na Ucrânia no ano de 2016 e da anexação da Crimeia pela Rússia nesse mesmo período, assim como, na tentativa dos russos auxiliarem na aproximação da Ucrânia com a Otan.
- c) aliança política firmada entre os Estados Unidos da América e a Rússia, cujo acordo autorizava a anexação da Crimeia pela Rússia e favorecia uma maior aproximação da Ucrânia com a Otan.
- d) crise política que se instalou na Ucrânia no ano de 2014 e da anexação da Crimeia pela Rússia nesse mesmo período, assim como, na tentativa dos russos impedirem uma maior aproximação da Ucrânia com a Otan.
- e) interesse da Ucrânia pelas reservas de gás natural da Rússia, já que tem um valor comercial incalculável, por ser vendido à vários países europeus e, ainda, dominar áreas agrícolas russas, que abastecem importantes áreas do planeta.

59) Sobre o novo coronavírus (2019-nCoV), analise o infográfico abaixo.

## Ciclo do novo coronavírus

### A transmissão

**Contágio via animal**  
Contato com carne de animais silvestres



**Contágio entre humanos**  
Forma mais comum é pelo ar. Pessoa contaminada tosse ou espirra, espalhando o vírus

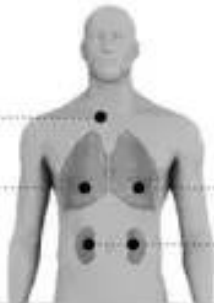


### Sintomas

EM CASOS MENOS GRAVES

Febre

Dificuldade para respirar



EM CASOS MAIS GRAVES

Síndrome respiratória aguda grave  
Insuficiência renal

### Recomendações de prevenção



Lavar as mãos



Cobrir a boca e o nariz ao espirrar



Cozinhar bem carne e ovos

Fonte: Organização Mundial da Saúde

Infográfico elaborado em: 22/01/2020



Fonte: <https://g1.globo.com/ciencia-e-saude/noticia/2020/02/12/brasil-investiga-11-casos-suspeitos-de-coronavirus.ghtml>

Analizando os dados ao lado, pode-se concluir que:

- a) Ambientes confinados com grande número de pessoas favorecem o contágio, pois o vírus se propaga até, no máximo, um metro de distância.
- b) O contato com animais silvestres infectados explicaria o início da pandemia em países asiáticos, mas não na Europa e na América do Sul.
- c) A febre é um sintoma característico de pacientes infectados com 2019-nCoV, devendo ser procurado, imediatamente, o serviço de saúde.
- d) A lavagem das mãos e a utilização de álcool-gel visam evitar que o vírus penetre células da epiderme e inicie seu ciclo de replicação.
- e) A quarentena por quatorze dias é recomendada para pessoas sintomáticas ou cujo teste rápido de diagnóstico da doença tenha indicado resultado positivo para o anticorpo IgG anti-nCoV.

60) Leia o texto abaixo.

Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente do coronavírus (SARS-CoV-2) foi descoberto em 31/12/19 após casos registrados na China. A transmissão costuma ocorrer pelo ar ou por contato pessoal com secreções contaminadas. Os sinais e sintomas do coronavírus são principalmente respiratórios, semelhantes a um resfriado. Podem, também, causar infecção do trato respiratório inferior, como as pneumonias.

Disponível em: <http://Awww.saude.gov.br/saude-de-a-z/coronavirus>

Assinale a opção que indica os movimentos de inspiração e expiração, respectivamente, durante uma respiração pulmonar.

- a) Saída de ar nos pulmões, diafragma se contrai / Entrada de ar dos pulmões, diafragma se relaxa.
- b) Entrada de ar nos pulmões, diafragma se contrai / Saída de ar dos pulmões, diafragma se relaxa.
- c) Entrada de ar nos pulmões, diafragma se relaxa / Saída de ar dos pulmões, diafragma se contrai.
- d) Entrada de ar nos pulmões, diafragma se contrai / Saída de ar dos pulmões, diafragma se contrai.
- e) Saída de ar nos pulmões, diafragma se relaxa / Entrada de ar dos pulmões, diafragma se contrai.